

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

دانشکده آموزش پزشکی و فناوریهای یادگیری

Course plan

مقطع دکتری

رشته یادگیری الکترونیکی

نام درس: طراحی محتوای الکترونیکی در آموزش علوم

پزشکی

اطلاعات دوره
نام دوره: طراحی محتوای الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی
تعداد واحد: نظری/عملی: ۱ واحد نظری ۱ واحد کار اموزی
رشته تحصیلی: یادگیری الکترونیکی
مقطع : دکترا
نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم
پیش نیاز یا همزمان درس:
اطلاعات مدرس
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مهرنوش خشنودی فر
مرتبه علمی مدرس: استاد یار
نام و نام خانوادگی همکار: —

مرتبه علمی مدرس همکار: -
اطلاعات تماس مدرس: mkhoshnoodifar@sbmu.ac.ir
تلفن: دانشکده آموزش پزشکی و فناوریهای یادگیری
تعامل با مدرس
ارتباط حضوری و هم چنین از طریق ایمیل، پیام در سامانه، تماس تلفنی و ...
توصیف دوره
اهداف دوره
هدف کلی دوره: آشنایی دانشجویان با اصول طراحی و تدوین محتوای الکترونیکی و کاربرد اصول در عمل با تاکید بر حوزه علوم پزشکی
✓ اهداف اختصاصی: (دانشی/نگرشی / مهارتی) دانشجو : ✓ بتواند محتوای الکترونیکی متناسب با اهداف یاددهی - یادگیری را شناسایی، انتخاب یا تولید کند. ✓ بتواند اصول طراحی و تولید محتواهای الکترونیکی چند رسانه ای را در دروس نظری و عملی بکار بندد

- ✓ با مفاهیم و اصول UI و UX آشنا باشد و شاخص ها و ویژگی های اثربخش آنها را در یک محتوای الکترونیکی تبیین کند
- ✓ بتواند ضمن آشنایی با ساختار یک سناریوی آموزشی و استوری بورد، برای انواع محتوای الکترونیکی سناریو طراحی (تدوین) کند و پلتفرم های هوشمند در این زمینه را بشناسد و بکار گیرد
- ✓ با انواع شاخص ها و استانداردهای آموزشی، فنی و ... برای ارزیابی کمی و کیفی محتوای الکترونیکی آشنا باشد و چک لیست های تضمین کیفیت را طراحی و بکار گیرد
- ✓ بتواند یک محتوای الکترونیکی را از ابعاد مختلف آموزشی، اقتصادی، فنی و ... ارزشیابی کند و هزینه - اثربخشی آن را تعیین کند
- ✓ با اصول و مبانی تولید و طراحی محتواهای خلاق، سبز، ترند، برند و اصول دیجیتال مارکتینگ این محتواها آشنا باشد
- ✓ با مفهوم میکرولرنینگ و ویژگی های آن و نحوه طراحی آن آشنا باشد
- ✓ با اصول و چگونگی طراحی محتواهای شخصی سازی شده آشنا باشد و کاربرد آن را در یادگیری الکترونیکی تبیین کند
- ✓ محتواهای هوشمند و نقش AI در تولید محتواها را بشناسد و پلتفرم های مختلف در تولید انواع محتواهای هوشمند را معرفی کند و با چند نمونه از آنها کار کند

فعالیت های یادگیری (حضور / هیبرید) بصورت مشروح

(نحوه حضور - انجام تکالیف - مشارکت - فعالیتها)

- ✓ دانشجویان در کلاس های حضوری درس حاضر باشند و مشارکت فعال داشته باشند

- ✓ دانشجویان در انجام فعالیتهای یاددهی – یادگیری که در سامانه برایشان در نظر گرفته می شود، مشارکت فعال داشته باشند
- ✓ تکالیف انفرادی، گروهی و پروژه های درسی را در موعد مقرر انجام و ارائه دهند
- ✓ در انجام فعالیتهای انفرادی یا گروهی خلاقیت داشته باشند و عملکردشان مبتنی بر شرایط واقعی باشد
- ✓ فعالیتهای یاددهی – یادگیری به صورت ترکیبی از روش های حضوری و غیر حضوری و تا حد امکان مبتنی بر روش حل مساله خواهند بود، به طوری که بخش مطالعاتی و فراگیری دانش آنها می تواند به صورت غیر حضوری و انفرادی و بخش عملی و مهارت آموزی آن به بصورت حضوری و گروهی انجام شود

ارزشیابی دانشجو

نحوه ارزشیابی دانشجو: (تکوینی/ پایانی و تشویقی)

- ✓ ارزشیابی دانشجویان مبتنی بر انجام فعالیتهای یاددهی – یادگیری و مشارکت فعال در کلاس و آزمون پایان ترم است.
- ✓ حداقل حدود دو سوم نمره نهایی دوره مبتنی بر ارزشیابی تکوینی است و برای دانشجویانی که مشارکت فعال تری در طول دوره داشته باشند، امتیاز تشویقی در نظر گرفته می شود.

مقررات آموزشی دوره

- ✓ حضور در کلاس های درسی طبق مقررات آموزشی
- ✓ انجام تکالیف و فعالیتهای یاددهی – یادگیری حضوری و غیر حضوری، طبق مقررات تعیین شده در کلاس

✓ حضور در جلسه ازمون نهایی دوره